

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΓΕΛ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ - 0551717

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Λύκειο είναι μια σχολική μονάδα που έχει περίπου 200 μαθητές. Βρίσκεται σε μια κοινότητα μικρή και είναι το μοναδικό Λύκειο αυτής της κοινότητας. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι φιλικές και αυτό είναι σημαντικό στην επίλυση προβλημάτων. Το σχολικό κτήριο είναι σύγχρονο και μεγάλο, αλλά όχι λειτουργικό σε όλους τους χώρους. Οι αίθουσες του σχολείου είναι αρκετές, αλλά οι εσωτερικοί χώροι εκδηλώσεων, άθλησης απουσιάζουν με αποτέλεσμα η άθληση στο χώρο του σχολείου να είναι ελλιπής, αλλά και οι εκδηλώσεις που μπορούν να γίνουν σε αυτό να είναι περιορισμένες. Επίσης οι αποθηκευτικοί χώροι του σχολείου δεν είναι μεγάλοι και βολικοί. Υπάρχει μεγάλο υπόγειο αλλά δεν υπάρχει ανελκυστήρας και έτσι οι αποθηκευτικές δυνατότητες του είναι περιορισμένες. Το Σχολείο διαθέτει καλές σχέσεις με τα μέλη της κοινότητας. Οι γονείς φροντίζουν τα παιδιά τους και συχνά, επισκέπτονται τους χώρους του σχολείου και επιθυμούν να διατηρούν καλές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άσπωση διδακτική μεθοδολογία των εκπαιδευτικών, οι καλές σχέσεις ανάμεσα στις ομάδες των μαθητών και εκπαιδευτικών, η έλλειψη αρνητικών φαινομένων μεταξύ των δύο μερών και η απουσία φαινομένων σχολικής ή ενδοσχολικής βίας στο σχολείο καθώς και η εξάλειψη αρνητικών φαινομένων όπου εμφανίζονται. Στο Σχολείο δεν υπάρχουν διαρκή, μόνιμα προβλήματα. Όπου εμφανίζονται προβλήματα επιλύονται με γνώμονα την πνευματική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και ένταξη όλων των μαθητών στην σχολική και κοινωνική διαδικασία. Οι καλές σχέσεις με την κοινότητα των γονέων και ο σεβασμός που καλλιεργείται από αυτή την ομάδα προς το σχολείο είναι στοιχείο της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Να γνωριστούν οι εκπαιδευτικοί με νέες μεθόδους στον τομέα της παιδαγωγικής και της πνευματικής ζωής οι οποίες θα βελτιώσουν την απόδοσή τους κατά την αντιμετώπιση σύγχρονων φαινομένων στις τάξεις και στη

σχολική καθημερινότητα. Όλοι οι μαθητές να ασκηθούν πιο αποφασιστικά στη μεταλαμπάδευση της γνώσης μέσα στο Λύκειο και στην σχολική τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η καλή λειτουργία του Σχολείου σε μια σειρά τομείς οι οποίοι έχουν συμβάλει στην αναβάθμιση της εργασίας των εκπαιδευτικών και συνολικά της εκπαιδευτικής κοινότητας. Επίσης η αναβάθμιση του σχολείου στην κοινότητα της περιοχής και στους ανθρώπους που έρχονται σε επαφή και επικοινωνία με αυτό, αλλά και σε άλλους. Η μεγάλη προσοχή στην συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην αναβάθμιση της ζωής τους στο σχολείο. Η επίλυση σημαντικών ζητημάτων με την πιστή τήρηση της νομοθεσίας.

Σημεία προς βελτίωση

Να λειτουργήσει το σχολείο με ακόμα καλύτερα αποτελέσματα σε όλους τους τομείς και πρώτα απ' όλους στους διδακτικούς τομείς, κάτι που απαιτεί συν τοις άλλοις έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα. Ακόμη να αναζητηθούν πόροι για την επίλυση καθημερινών ζητημάτων. Να αναζητηθεί η δυνατότητα για την καλύτερη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών στην υλοποίηση προγραμμάτων που είναι αναγκαία για τη σχολική ζωή. Να συνεχιστεί και να ενταχθεί με μια σειρά πρωτοβουλιών το δημιουργικό κλίμα μεταξύ μαθητών αλλά και μαθητών εκπαιδευτικών. Επίσης να αναζητηθεί η δυνατότητα για ευρύτερη σπουδή, μελέτη και προβολή θεμάτων της περιοχής που βρίσκεται το σχολείο, μεταφέροντας γνώσεις και προβληματισμό στις τάξεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η παρακολούθηση αρκετών επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς στους τομείς της δικής τους ειδικότητας. Η συμβολή των εκπαιδευτικών στην μεταλαμπάδευση των γνώσεων και των δεξιοτήτων που προσέλαβαν στην σχολική τάξη και στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η διοργάνωση επιμορφωτικής δραστηριότητας στο Σχολείο η οποία θα καλύψει σημαντικούς τομείς που έχουν και σχέση με τη σχολική ζωή και την αντιμετώπιση των ιδιαίτερων προβλημάτων στο σχολείο. Τέτοια ζητήματα είναι η διαχείριση της σχολικής τάξης και ο ρόλος των ποινών στη σχολική διαδικασία, θέματα που χρειάζεται πάντα να γίνονται αντικείμενο πραγμάτευσης και διαλόγου. Ως εκ τούτου η επιμόρφωση πρέπει να είναι ετήσια και σταθερή στο χώρο του σχολείου και να καλύπτει όλους τους τομείς της επαγγελματικής δραστηριότητας των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή των μαθητών στους άξονες της ενδοσχολικής αξιολόγησης υπήρξε ικανοποιητική, όμως θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερη. Θα πρέπει να σχεδιάζονται και να αναλαμβάνονται δράσεις στις οποίες η συμμετοχή να είναι μεγαλύτερη και το σημαντικότερο είναι οι μαθητές να εκφράζονται και να εμφανίζουν τα ταλέντα και τις κλίσεις τους σε αυτές. Οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν να φέρουν εις πέρας την εργασία εργάστηκαν σημαντικά. Θα μπορούσε όμως να γινότουσαν ενημερώσεις στους εκπαιδευτικούς και κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των προγραμμάτων, έτσι ώστε όλοι να βοηθούν στην μεγαλύτερη επιτυχία. Θα πρέπει να αναλαμβάνεται δράση στους άξονες νωρίτερα, από τον Δεκέμβρη, γιατί έτσι μόνο μπορεί ολοκληρωμένα να παρουσιαστεί το αναλαμβανόμενο πρόγραμμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι άξονες άγγιξαν όλο το σχολείο και όλες τις τάξεις. Οι μαθητές ασχολήθηκαν και προσέλαβαν πολλά θετικά στην καθημερινή τους ζωή. Αποτέλεσμα είναι η αλλαγή στάσης σε κάποιους τομείς όπως στην κατανόηση και στην αγάπη της λογοτεχνίας αλλά και των τεχνών. Επίσης οι μαθητές ασκήθηκαν να διατηρούν τις σχέσεις τους σε υψηλό επίπεδο, να διαπνέονται από αλληλοσεβασμό και αλληλοκατανόηση, επίσης να αποβάλουν το άγχος. Ακόμα οι γονείς προσέγγισαν το σχολείο και έλαβαν σημαντική βοήθεια από αυτό. Οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν πόσο σημαντικό είναι να βρίσκονται κοντά στις αναζητήσεις και στα προβλήματα της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ως σημαντικότερη κρίνεται μια αντικειμενική δυσκολία της κάπως καθυστερημένης έναρξης των προγραμμάτων, δηλαδή από το Δεκέμβριο και μετά, έτσι δεν λαμβάνονται όλα τα απαραίτητα μέτρα για την επιτυχή ολοκλήρωση. Επίσης ότι συχνά με τα προγράμματα δεν ασχολούνται όλα τα μέλη της ομάδας των εκπαιδευτικών

η οποία έχει αναλάβει την υλοποίησή τους. Υπάρχει και ένα θέμα ενημέρωσης το οποίο πρέπει να επιλύεται. Επίσης είναι καλό τα αποτελέσματα των δράσεων των αξόνων να κοινοποιούνται στα μέλη της σχολικής κοινότητας προς ενημέρωση, τυπικά ή άτυπα με εφημερίδα τοίχου ή και με αναρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου. Το πρόβλημα που πρέπει να απασχολήσει την επόμενη χρονιά είναι οι δράσεις στους άξονες, οι οποίοι θα πρέπει να αγγίξουν όλες τις ομάδες και όλους τους μαθητές της κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Δράσεις εξωστρέφειας για την παρουσίαση και ανάδειξη πρακτικών που έχουν υιοθετηθεί και εφαρμοστεί με ευνοϊκά αποτελέσματα για το σύνολο της σχολικής κοινότητας Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Στόχος Βελτίωσης

Το σημερινό σχολείο έρχεται αντιμέτωπο καθημερινά με ποικίλες προκλήσεις και προβλήματα, η αποτελεσματική αντιμετώπιση των οποίων προϋποθέτει την ύπαρξη ευρύτερων συνεργασιών και την ανάληψη συλλογικών δράσεων. Οι εκπαιδευτικοί και μαθητές του ΓΕΛ Λυκόβρυσης αποσκοπώντας στη βελτίωση της λειτουργίας του καλούνται να αναλάβουν δράσεις, να ευαισθητοποιηθούν σε κοινωνικοπολιτιστικά θέματα, να ανταλλάξουν γνώσεις και εμπειρίες μέσω προγραμμάτων και εκδηλώσεων, ώστε το Λύκειο να ανταποκριθεί με τον καλύτερο τρόπο στον διευρυνόμενο ρόλο του. Επιπρόσθετα, ένα δυναμικό σχολείο οφείλει να είναι ανοιχτό στην κοινωνία, να συνεργάζεται με πολλούς φορείς, να επιδιώκει την ένταξη πολλών δράσεων του στην τοπική κοινότητα, αλλά να δέχεται και την ανατροφοδότηση από αυτήν. Συνεπώς, η ενίσχυση των δράσεων εξωστρέφειας του σχολείου, η περαιτέρω σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία, η βελτίωση της ελκυστικότητάς του μέσα από την υποστήριξη της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της κοινωνικής ευθύνης πρέπει να αποτελέσει για αυτό το σχολικό έτος κεντρικό σημείο του προγραμματισμού μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Για την επίτευξη των στόχων αναφορικά με την εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας, την ανάδειξη και διάχυση καλών πρακτικών υλοποιήθηκαν οι ακόλουθες δράσεις:

Για την Α΄ Λυκείου :

- Συνάντηση με εκπρόσωπο των πολιτών της Λυκόβρυσης - Γνωριμία με το φυσικό περιβάλλον της περιοχής και τα οικολογικά της προβλήματα.
- Ενημέρωση για τη ρεματιά Πύρνα και τα προβλήματα της παραρεμάτιας περιοχής - αναγνώριση του ρέματος ως σημαντικού στοιχείου της περιοχής - μεγάλη ανταπόκριση και ευαισθητοποίηση των μαθητών.

- Ομιλία με θέμα τον επαγγελματικό προσανατολισμό.
- Δύο ομιλίες για τη φιλοζωία από τη φιλοζωϊκή εταιρεία "Save".

Για την Β' Λυκείου:

- Ομιλίες για τον επαγγελματικό προσανατολισμό από επιστήμονες της τοπικής κοινωνίας, οι οποίοι ήταν γονείς - κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου μας.
- Οι ομιλίες αφορούσαν: το επάγγελμα του γεωπόνου και πραγματοποιήθηκε από καθηγητή Πανεπιστημίου, τα επαγγέλματα του γιατρού, του πολιτικού μηχανικού και του ψυχολόγου και πραγματοποιήθηκαν από αντίστοιχους επαγγελματίες.

Για την τοπική κοινωνία

- Ανοιχτή εκδήλωση για τη Λογοτεχνία και το έργο τριών λογοτεχνών στο Πνευματικό Κέντρο της Λυκόβρυσης. Συμμετείχαν τρεις ομιλητές εκπαιδευτικοί με αναφορά στο έργο των συγγραφέων και δέκα μαθητές οι οποίοι απήγγειλαν αποσπάσματα από έργα των συγγραφέων.
- Στη συζήτηση που ακολούθησε, οι συγγραφείς δέχτηκαν ερωτήσεις από τους παρευρισκομένους - γονείς και μαθητές.
- Σε ερωτηματολόγια που δόθηκαν στους μαθητές για τη διερεύνηση της απήχησης που είχε η εκδήλωση σ' αυτούς, οι απαντήσεις ήταν θετικές έως πολύ θετικές.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://polyxromathrania.blogspot.com/2024/06/blog-post.html#more>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις