

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΓΕΛ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ - 0551717

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/08/2026

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων μάθησης και η συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις αναβαθμίζουν ποιοτικά το μάθημα. Με αυτόν τον τρόπο, επιδιώκεται η ανατροπή του κατεστημένου εκπαιδευτικού προτύπου και η ουσιαστική ενίσχυση της πρωτοπορίας μέσα στο σχολείο.

Επισήμανση: Προτείνεται το υλικό που παράγεται στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης να είναι προσβάσιμο (φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια κλπ) μέσω συνδέσμων στο πεδίο της αποτίμησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το ζήτημα της σχολικής διαρροής - φοίτησης είναι ιδιαίτερα σημαντικό. Οι συναφείς δράσεις είναι απαραίτητο να έχουν προληπτικό, προδρομικό χαρακτήρα. Μετά την υλοποίηση της δράσης, ως κριτήρια επιτυχίας της θεωρούνται, μεταξύ άλλων, η μείωση συνολικών απουσιών σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά, η βελτίωση συμμετοχής μαθητών/τριών στις μαθησιακές δραστηριότητες, η αύξηση παρουσιών σε τμήματα υψηλού κινδύνου κλπ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι παρεμβάσεις προσανατολίστηκαν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης του μαθητικού πληθυσμού και στην

παράλληλη ισχυροποίηση των μεταξύ τους διαπροσωπικών σχέσεων. Ωστόσο, αναφορικά με τη διαχείριση των τροποποιήσεων και των ματαιώσεων που προέκυψαν, αναδεικνύεται η ανάγκη για έναν πιο ευέλικτο και ρεαλιστικό σχεδιασμό, ο οποίος θα αποτρέπει τη χρονική συμπίεση των δράσεων. Στο πλαίσιο αυτό, κρίνεται σκόπιμο να υιοθετηθούν οι εξής στρατηγικές: (α) η διαμόρφωση ενός ισομερούς και υλοποιήσιμου χρονοδιαγράμματος, (β) η πρόβλεψη εναλλακτικών σεναρίων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αστάθμητων εξωγενών παραγόντων, και (γ) η αυστηρή ιεράρχηση των αναγκών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Ιδιαίτερα σημαντική η προσπάθεια. Προτείνεται τέτοιες δράσεις να έχουν καθολικό χαρακτήρα και να αγγίζουν όλο το σχολείο (ακόμα και αν συμμετέχουν λίγα άτομα στη σκηνή), πέρα από την υποκριτική. Αυτό είναι εφικτό μέσα από τη δημιουργία ομάδων παρασκηνίου (μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί βρίσκουν ρόλο με βάση τα ενδιαφέροντά τους), ομάδων συμμετοχικής γραφής (η παράσταση βασίζεται στις ιδέες όλου του σχολείου) κλπ..

Προτείνεται το υλικό που παράγεται στο πλαίσιο υλοποίησης της δράσης να είναι προσβάσιμο μέσω συνδέσμων στο πεδίο της αποτίμησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι ενέργειες του σχολείου είναι σημαντικές. Επισημαίνεται ότι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση κοινών δράσεων (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με κοινωνικά θέματα συμβάλλουν στη σύσφιξη των σχέσεων, στην αλληλοκατανόηση και στην καλλιέργεια εμπιστοσύνης η οποία αντανακλάται και στις σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ του σχολείου και των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι παρεμβάσεις κρίνονται ως ιδιαίτερα σημαντικές και αποτυπώνουν την επένδυση σε χρόνο με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο έχει ήδη μια πολύ καλή βάση εξωστρέφειας, καθώς καλύπτει βασικούς πυλώνες. Ενδεικτικά, η διεύρυνση δικτύων και συνεργασιών (αδελφοποίηση ή σύμπραξη με άλλα σχολεία για ανταλλαγή καλών

πρακτικών), η συνεργασία με τοπικούς φορείς πολιτισμού διασφαλίζουν ότι το σχολείο δεν είναι αποκομμένο, αλλά συνομιλεί, συνδιαμορφώνει και εξελίσσεται μαζί με την κοινωνία μέσα στην οποία λειτουργεί.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις είναι αξιοσημείωτη. Η επιμόρφωση αποτελεί μια διαρκή αλλαγή της καθημερινής κουλτούρας του σχολείου, αυτονόητο και αναπόσπαστο μέρος μιας συνεχούς προσωπικής και επαγγελματικής εξέλιξης και ανάπτυξης των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της συνολικής ανάπτυξης και αλλαγής του εκπαιδευτικού συστήματος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει αξιοσημείωτη επιμονή. Η συνεχής αυτή προσπάθεια για διεθνή δικτύωση και ο εμπλουτισμός της σχολικής ζωής με ευρωπαϊκές εμπειρίες αποτελούν υποδειγματική πρακτική, που αναβαθμίζει τη διδακτική πράξη και την εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολό της.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Καλύτερη οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης προς ενίσχυση των αδύναμων σημείων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή της νομοθεσίας

Σημεία προς βελτίωση

Βελτιστοποίηση του προγραμματισμού των σχολικών εκδηλώσεων με στόχο τον αρμονικό συντονισμό της διδακτικής διαδικασίας και των λοιπών σχολικών δραστηριοτήτων

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης προς ενίσχυση των αδύναμων σημείων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Δημιουργία καλού κλίματος στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Διαρκής και αδιάκοπη εξέλιξη της επιμόρφωσης

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση στοχευμένων σχεδίων δράσης προς ενίσχυση των αδύναμων σημείων