

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΓΕΛ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ - 0551717

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Λυκόβρυσης είναι ένα σχολείο το οποίο βρίσκεται στα βόρεια προάστια. Βρίσκεται μεταξύ δήμων με υψηλότερα οικονομικά δεδομένα και χαμηλότερα, είναι ένας δήμος που διαθέτει και πλούσια στρώματα και φτωχά. Αυτό αντικατοπτρίζεται και στο σχολείο και στις σχέσεις των γονέων μεταξύ τους. Στην περιοχή παρουσιάζεται ισχυρή και γρήγορη ανοικοδόμηση, οι μαθητές της σχολικής μονάδας αυξάνονται τα τελευταία έτη 10-15% κάθε σχολική χρονιά. Η σχολική μονάδα διαθέτει αρκετούς μόνιμους εκπαιδευτικούς όμως για την ολοκλήρωση των ωρολόγιων προγραμμάτων του σχολείου απαιτούνται αναπληρωτές ή άλλοι μόνιμοι αποσπασμένοι στο Σχολείο. Κάποιες φορές δεν τοποθετούνται όλοι οι εκπαιδευτικοί στη σχολική μονάδα με αποτέλεσμα να χάνονται διδακτικές ώρες. Έτσι τη χρονιά που πέρασε δεν τοποθετήθηκε θεολόγος στο σχολείο. Γενικώς από την αρχή της σχολικής χρονιάς τον Σεπτέμβριο καλύπτονται οι περισσότερες ώρες διδασκαλίας, όμως κάποιες λίγες ώρες παραμένουν κενές και καλύπτονται ίσως και στα μέσα της σχολικής χρονιάς. Οι μαθητές του σχολείου κατάγονται από το Δήμο της Λυκόβρυσης και έχουν τα χαρακτηριστικά μαθητών που διακρίνονται για το ζωηρο χαρακτήρα τους, αλλά και για το ενδιαφέρον για τη μάθηση. Οι γονείς βρίσκονται κοντά στο σχολείο και στα παιδιά τους και έρχονται συχνά να ρωτήσουν με ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών και η επίτευξη των στόχων που είχαν τεθεί μπροστά στον κάθε άξονα και δράση στην αυτοαξιολόγηση αλλά και στο σχολείο συνολικά. Η ανατροφοδότηση των μαθητών οι οποίοι τη φετινή χρονιά μπόρεσαν και έφτασαν σε καλά αποτελέσματα, χωρίς να δημιουργήσουν προβλήματα στο σχολείο ή στους συμμαθητές τους. Οι δράσεις έφεραν αποτελέσματα και για τη σχέση με τους γονείς και την κοινότητα αλλά και το Δήμο. Η αξιολόγηση βοήθησε προς τη σχολική μονάδα των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Μέντορα και των Ενδοσχολικών Συντονιστών.

Σημεία προς βελτίωση

Να εφαρμοστεί περισσότερο η ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας στο σχολείο και να υπάρξει προσπάθεια να συμβάλλουν οι μαθητές στην διδασκαλία του μαθήματος.

Οι μαθητές να στραφούν περισσότερο στη μάθηση και στα γράμματα, αλλά και να αποκτήσουν καλές σχέσεις μεταξύ τους.

Να υπάρξει καλύτερος συνδυασμός των διαφόρων δραστηριοτήτων με τα μαθήματα και με το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου έτσι ώστε να μην χάνονται ώρες από τη διδασκαλία των μαθημάτων. Καλύτερη οργάνωση σχολικών δραστηριοτήτων έτσι ώστε να μην δημιουργούν προβλήματα στην κοινότητα του σχολείου, ιδίως η συμμετοχή στα σχολικά πρωταθλήματα.

Ο ψυχολόγος του σχολείου που διαδραματίζει πολύ σημαντικό ρόλο πια να έρχεται καθημερινά στο σχολείο και όχι μόνο δύο μέρες και να υπάρχει αντίστοιχο πρόγραμμα για ψυχολογική βοήθεια στους εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διεύθυνση προσπάθησε εφαρμόζοντας τη νομοθεσία να αναβαθμίσει το σχολείο. Αυτό σημαίνει οι μαθητές να νιώθουν καλά στη σχολική μονάδα σαν να είναι «σπίτι» τους για να μπορούν να προσλαμβάνουν καλύτερα τα μορφωτικό αγαθό το οποίο μεταδίδεται στους χώρους του. Η διεύθυνση καλλιέργησε τις σχέσεις με τους γονείς τους οποίους έφερε στο σχολείο και τους κάλεσε να δουν και να πάρουν θέση. Έκανε πολλά για να αναβαθμιστεί η σχέση σχολείου Δήμου και κοινότητας, κάτι το οποίο καταμαρτυράται από πολλούς παράγοντες στην περιοχή. Μίλησε σε εκδηλώσεις του Δήμου και των φορέων όπου προσκλήθηκε.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται καλύτερος προγραμματισμός των εκδηλώσεων του σχολείου. Να υπάρξει καλύτερος συντονισμός της ενδοσχολικής ζωής των μαθημάτων και των άλλων δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα θετικά από την ενασχόληση των καθηγητών με τα προγράμματα ήταν πολλά καθώς και με τις επιμορφώσεις που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο ή σε σχολεία της περιοχής από τους Συμβούλους Ειδικότητας. Η μεταφορά του παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο, η διαχυσή των εμπειριών δημιούργησε καλό κλίμα στη σχολική μονάδα. Οι επιμορφώσεις που έγιναν στο σχολείο μαζί με τις συζητήσεις που πραγματοποιήθηκαν διέδρυναν τις εκπαιδευτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Ιδιαίτερα συζητήθηκε η παρουσία του ΚΕΔΑΣΥ όπου η συζήτηση γύρω από τα θέματα που έθιξε συζητήθηκαν στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση με τις διάφορες μορφές της δεν σταματά και δεν πρέπει να σταματά ποτέ. Στο σχολείο έχουμε αναπτύξει τις κοινότητες ειδικοτήτων αλλά θα πρέπει η όλη δράση να μην σταματά ποτέ, αλλά να

αναπτύσσεται κάθε χρονική στιγμή.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η αναβάθμιση του ρόλου του σχολείου τόσο στους μαθητές, όσο και για την κοινότητα στην οποία είναι ενταγμένο το σχολείο, αλλά και ευρύτερα στην περιοχή στην οποία βρίσκεται. Η σκέψη των μαθητών πώς πρέπει επιδεικνύουν σεβασμό προς τους καθηγητές και να είναι άψογοι κατά τη διενέργεια του μαθήματος είναι ένα σημαντικό αποτέλεσμα. Γνωρίζοντας πως σήμερα τίποτα δεν έχει χαριστεί, αλλά όλα όσα έχει πετύχει το σχολείο τα έχει επιτύχει με την επίμονη εργασία των γνέων, των μαθητών, των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης της σχολικής μονάδας μπορούμε να επισημάνουμε πως ο μόνος ξεκάθαρος δρόμος της διαρκούς βελτίωσης είναι η εργασία και η αφοσίωση όλων των μερών προς το σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όσες δυσκολίες και να υπήρξαν ξεπεράστηκαν με πολύ δουλειά και αφοσίωση των εκπαιδευτικών στο ρόλο τους. Απλώς σε μερικές περιπτώσεις δεν φτάνουν και οι εκπαιδευτικοί για να λειτουργήσει η σχολική ομάδα όπως

πρέπει. Οι δράσεις στο σχολείο είναι τόσες πολλές που είναι δύσκολο να συνδυαστούν ομάλά με το σχολικό πρόγραμμα κάποιες φορές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις